

Formulário para apresentação de disciplina

Sigla da disciplina: LES5812

Nome da disciplina

Português: Preparação Pedagógica PAE

Inglês: Pedagogic Preparation PAE

Espanhol: Preparación Pedagógica PAE

Em qual idioma a disciplina será ministrada?: Português Inglês

Programa/Área: [Economia Aplicada](#)

Nº da área: 11132

Validade inicial (Ano/Semestre): 2013/01

Nº de créditos: 02

Carga horária semanal (horas):

Aulas Teóricas: 03

Aulas Práticas, Seminários e Outros: 01

Horas de Estudo: 06

Duração em semanas: 06

Docente(s) responsável(eis):

1. Rosebelly Nunes Marques

Docente USP n.º 1895432

Docente externo. Data de obtenção do título: _____ Instituição: _____

2. Ricardo Leite Camargo

Docente USP n.º 3058549

Docente externo. Data de obtenção do título: _____ Instituição: _____

3. Taitiány Karita Bonzanini

Docente USP n.º 7785642

Docente externo. Data de obtenção do título: _____ Instituição: _____

Custos reais da disciplina: R\$

(Apresentar, se pertinente, orçamento previsto para o exercício, em folha anexa)

PROGRAMA

OBJETIVOS

Português:

Objetivos gerais: dar cumprimento à etapa de preparação pedagógica do Programa de Aperfeiçoamento do Ensino - PAE, que se antecipa ao estágio propriamente dito e contribuir para o aprimoramento da formação de pós-graduandos para o exercício da docência no ensino superior. Objetivos específicos: 1. apresentar os pressupostos básicos que norteiam o PAE - Programa de Aperfeiçoamento de Ensino; 2. promover o debate sobre a atividade didática e as relações professor-aluno que permeiam o processo de ensino-aprendizagem; 3. Identificar as principais questões relativas às atividades de ensino e de

aprendizagem, enfatizando os aspectos organizacionais e pedagógicos; 4. promover o debate sobre o compromisso da educação com a transformação social.

Inglês:

The subject is designed to accomplish the pedagogical preparation stage of the Education Improvement Program - PAE, which anticipates the internship and contribute to the improvement of the training of graduate students for the practice of teaching in higher education. Thus, their specific goals involve: 1. present the basic assumptions that guide the PAE - Teaching Improvement Program; 2. promote the debate about didactic activity and the professor-student relations that permeate the teaching-learning process; 3. Identify the key issues relating to teaching and learning activities, emphasizing the organizational and pedagogical aspects; 4. promote the debate about commitment of education to social change.

Espanhol:

Objetivos generales: dar cumplimiento a la etapa de preparación pedagógica del Programa de Perfeccionamiento de la Enseñanza - PPE, que se adelante a la práctica propiamente dicho y contribuir para el perfeccionamiento de la formación de postgrados para el ejercicio da docencia en la enseñanza superior. Objetivos específicos: 1. presentar los presupuestos básicos que rigen el PPE - Programa de Perfeccionamiento de Enseñanza; 2. promover el debate sobre la actividad didáctica y las relaciones profesor-alumno que permean el proceso de enseñanza-aprendizaje; 3. Identificar las principales cuestiones relativas a las actividades de enseñanza y de aprendizaje, enfatizando los aspectos organizacionales y pedagógicos; 4. promover el debate sobre el compromiso de la educación con la transformación social.

JUSTIFICATIVA

Português:

Muitos são os pós-graduandos e mesmo professores que se dedicam ou irão se dedicar a docência sem nenhuma etapa reflexiva sobre o ensino universitário e sobre experiências docentes consolidadas. Isto é particularmente verdadeiro para os pós-graduandos recém formados que atuarão em estágios supervisionados de docência junto ao Programa de Aperfeiçoamento de Ensino - PAE da USP (Portaria GR 3190/26/10/99), além de docentes recém contratados pela Unidade, sem nenhum preparo pedagógico anterior. A possibilidade de insucesso tanto dos futuros docentes quanto de seus alunos poderá com certeza ser creditada, ao menos em parte, a uma ausência de conhecimento sobre a prática docente em si, especificidades de cada área e o contato com sucessos e insucessos de outras experiências. No sentido de diminuir esta lacuna e incentivar a reflexão é que fundamenta-se a proposta.

Inglês:

There are many graduate students and even professors who are engaged or will engage in teaching without any reflective step about university education and consolidated teaching experiences. This is particularly true for graduate students who will work in supervised teaching internship at the Teaching Improvement Program - PAE USP (Ordinance 3190/26/10/99 GR), as well as new professors hired by the unit without any previous pedagogical preparation. The possibility of failure of both future professors likewise their pupil can certainly be credited, at least in part, to a lack of knowledge about the teaching practice, specificities of each area and the contact with successes and failures of other experiences. This proposal is motivated in order to reduce this gap and encourage thinking.

Espanhol:

Muchos son los alumnos de postgrado y mismo profesores que se dedican o irán a dedicarse a la docencia sin ninguna etapa reflexiva sobre la enseñanza universitaria y sobre experiencias docentes consolidadas. Quiere decir, particularmente verdadero para los alumnos recién graduados que actuarán en pasantías supervisados de docencia junto al Programa de Perfeccionamiento de Enseñanza - PAE de la USP (Portaria GR 3190/26/10/99), además de docentes recién contratados por la Unidad, sin ningún preparo pedagógico anterior. La posibilidad de fracaso tanto de los futuros docentes cuanto de sus alumnos podrá con certeza especificar, por lo menos en parte, a una ausencia de conocimiento sobre la práctica docente en sí, especificidades de cada área y o contacto con éxitos y fracasos de otras experiencias. En el sentido de disminuir esas lagunas e incentivar la reflexión es que se fundamenta la propuesta.

CONTEÚDO/EMENTA

Português:

1. Pressupostos norteadores do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino; 2. A educação e o desenvolvimento da autonomia moral e intelectual; 3. As relações interpessoais no espaço escolar; 4. O planejamento didático-pedagógico; 5. O processo de Ensino-Aprendizagem; 6. Aspectos metodológicos da prática docente; 7. A avaliação escolar : diferentes modalidades

Inglês:

1. Guiding assumptions of the Teaching Improvement Program; 2. Education and the development of moral and intellectual autonomy; 3. Interpersonal relationships at school; 4. The didactic and pedagogical planning; 5. The teaching-learning process; 6. Methodological aspects of teaching practice; 7. The school evaluation: reviewed different modalities.

Espanhol:

1. Presupuestos orientadores del Programa de Perfeccionamiento de la Enseñanza; 2. La educación y el desarrollo de la autonomía moral e intelectual; 3. Las relaciones interpersonales en el espacio escolar; 4. La planificación didáctica-pedagógica; 5. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje; 6. Aspectos metodológicos de la práctica docente; 7. La evaluación escolar: diferentes modalidades.

Bibliografia:

ABREU, M.C.T & MASETTO, M. T.O professor universitário em aula – prática e princípios teóricos. 8.ed. São Paulo: MG, 1990.

ANATASIOU, Lea das Graças; PIMENTA, Selma Garrido. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.

BRASIL, "LEI n.º 9394, de 20.12.96, Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional", in Diário da União, ano CXXXIV, n. 248, 23.12.96.

BRZEZINSKI, I. LDB interpretada: diversos olhares se inter cruzam. São Paulo: Cortez, 1997.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KRASILCHIK, Myriam. Docência no ensino superior. In: IX Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Professores. 2009. Águas de Lídóia. Formação de educadores: o papel do educador e sua formação. São Paulo: UNESP, 2007.

KRASILCHIK, Myriam. Docência no ensino superior: tensões e mudanças. In: PIMENTA, Selma, ALMEIDA, Maria Isabel (Orgs). Pedagogia universitária. São Paulo: Edusp, 2009. p. 147-164

LA TAILLE, Y. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Ed. Cortez, 1994.

MASETTO, M. O professor na hora da verdade – a prática docente no ensino superior. São Paulo: Avercamp. 2010.

MORAIS, Regis de. Sala de Aula: Que espaço é esse? 3.ed. Campinas: Papyrus,1988.

PIAGET, J. Para onde vai a educação? Trad. Ivette Braga. Rio de Janeiro: José Olympio, 1974.

PIMENTA, Selma Garrido, ALMEIDA, Maria Isabel de (Orgs.). Pedagogia universitária. São Paulo: Edusp, 2009.

RISTOFF, Dilvo Ilvo. Universidade em foco: reflexões sobre a educação superior. Florianópolis: Insular, 1999. 240 p.

STEINER, João E. Conhecimento: gargalos para um Brasil no futuro. Estud. av.; 20(56): 75-90, Apr. 2006.

VEIGA, I. P. & CASTANHO, M. E. (orgs) Pedagogia Universitária – a aula em foco. Campinas: Papirus, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro, CASTANHO, Maria Eugênia L. M. (Orgs.). Pedagogia universitária: a aula em foco. 5. ed. Campinas: Papirus, 2007.

VINHA, T.P. DVD A construção da autonomia. Coleção DVDs Conflitos na Escola. São Paulo: Atta mídia e educação, 2009. (30 minutos)

ZABALZA, M. A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (máximo 160 caracteres)

Português:

Os alunos serão avaliados mediante participação em aula e empenho na execução de atividades propostas que compreendem: Seminários e Memorial das aulas

Inglês:

Students will be assessed through class participation and commitment in the implementation of proposed activities that include: Seminars and Memorial classe.

Espanhol:

Los alumnos serán evaluados mediante participación en clase y empeño en la ejecución de actividades propuestas que comprenden: Seminarios y Memorial de las clases.

Observações:

Além da Bibliografia indicada, a proposta desta disciplina incide de modo especial sobre os materiais já disponíveis nas páginas eletrônicas do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino, a saber: 1. Apresentação do PAE. Disponível em: <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae.html> 2. Portaria consolidada referente às Diretrizes do PAE. Disponível em : <http://www.usp.br/leginf/port/pgr3588c.htm> 3. Cadernos da Etapa de Preparação Pedagógica. Disponível em : <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae-Cadernos.html> 4. Videos dos Seminários da Etapa de Preparação Pedagógica. Disponível em <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae-videos.html>

Además de la Bibliografía indicada, la propuesta de esta disciplina cae de modo especial sobre los materiales ya disponibles en las páginas electrónicas del Programa de Perfeccionamiento de Enseñanza, a saber: 1. Presentación del PPE. Disponible en: <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae.html> 2. Decreto consolidado referente a las Directrices del PPE. Disponible en: <http://www.usp.br/leginf/port/pgr3588c.htm> 3. Cuadernos de la Etapa de Preparación Pedagógica. Disponible en: <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae-Cadernos.html> 4. Videos de los Seminarios de la Etapa de Preparación Pedagógica. Disponible en <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae-videos.html>

In addition to the bibliography indicated , are indicated if the materials already available from the websites of the Education Improvement Program: 1. Apresentação do PAE. Disponível em: <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae.html> 2. Portaria consolidada referente às Diretrizes do PAE. : <http://www.usp.br/leginf/port/pgr3588c.htm> 3. Cadernos da Etapa de Preparação Pedagógica. <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae-Cadernos.html> 4. Videos dos Seminários da Etapa de Preparação Pedagógica. <http://www.prgp.usp.br/pt/interna1/pae-videos.html>