



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL
Relatório de Atividades - Ano 2011**

1. DADOS INSTITUCIONAIS

1.1. Instituição de Ensino Superior: **UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – ESCOLA SUPERIOR DE AGRICULTURA “LUIZ DE QUEIROZ” (USP/ESALQ).**

1.2. Interlocutor do PET na IES/ função ou cargo que ocupa na IES: **FLAVIO CESAR ALMEIDA TAVARES, PROFESSOR TITULAR.**

2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO PET

2.1. Grupo: BIOTECNOLOGIA AGRÍCOLA.

2.2. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado: ENGENHARIA AGRONÔMICA.

(X) Bacharelado

(X) Licenciatura

2.3. Ano de Implantação do grupo: 1988.

2.4. Nome e Titulação do Tutor: Flavio Cesar Almeida Tavares, professor titular.

2.5. Data de ingresso do Tutor (mês e ano): Janeiro, 1988.

2.6. Informações sobre os bolsistas e não bolsistas:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
Aline Neves Martins	2009	Mai/2010	6º semestre	7,0
André Bueno Gama	2010	Junho/2011	4º semestre	7,1
Hélder Beltrame	2011	Junho/2011	2º semestre	6,1
Ianna Raissa Moreira Dantas	2010	Outubro/2010	4º semestre	6,6
Isabela Maria Jimenes	2010	Outubro/2010	4º semestre	8,9
Jammer Adam Collange Cavalcanti	2010	Outubro/2010	4º semestre	8,4
Liéli Augusta da Silva	2010	Julho/2011	4º semestre	6,6
Matheus Luis Docema	2009	Julho/2009	6º semestre	7,4
Patrícia Tieme Miyazima	2010	Outubro/2010	4º semestre	8,0
Victória de Magalhães Barbalho de Freitas	2010	Junho/2011	4º semestre	6,2

b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

Natureza da atividade realizada: Estudos, pesquisas e discussões											
Tema: Reuniões de Estudo											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Público Alvo: O grupo PET – Biotecnologia Agrícola											
Descrição da Atividade: Pesquisas e discussões do grupo sobre diversos temas relacionados com a Engenharia Agrônômica, como Bioenergia, Transgênicos, Biomas Brasileiros, Crise econômica e Sustentabilidade. Pesquisas individuais sobre temas de interesse do bolsista apresentadas no início das reuniões para o grupo. Espaço reservado para o grupo expor os temas discutidos e o conhecimento adquirido com as pesquisas para a comunidade da ESALQ no departamento de genética.											
Promotores da atividade: PET - Biotecnologia Agrícola.											
Justificativa realização da atividade: Conhecer temas diversos, desenvolvimento da prática de pesquisa, desenvolvimento do pensamento crítico, estímulo à busca de assuntos atuais e relevantes e prática da oratória.											
Resultados esperados: Conhecer mais profundamente sobre os temas discutidos, conhecimento da conjuntura agrônômica nacional e internacional.											
Resultados alcançados: Os objetivos foram alcançados com êxito.											
Comentário Geral: Além do conhecimento obtido, a atividade proporcionou rumos do planejamento 2012, decidindo-se pelo estudo de temas diversos, porém de forma mais aprofundada.											

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PET-BIOTECNOLOGIA AGRÍCOLA

Natureza da Atividade Realizada: Divulgação da estrutura do curso de Engenharia Agrônômica e da ESALQ.											
Tema: Descobrimo a Universidade											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X		X	X			
Público Alvo: Estudantes do Ensino Médio de Escolas Públicas e Ingressantes da ESALQ.											
<p>Descrição da Atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obedecendo a uma das funções do Programa, que visa à melhora na graduação, participa-se de uma aula na disciplina de Introdução à Engenharia Agrônômica, expondo os desafios da profissão, requisitos pessoais que auxiliam na formação do engenheiro agrônomo e no desempenho de sua carreira. - Nos dois dias de matrícula o PET conta com uma mesa disponibilizada pela Coordenadoria do Curso de Engenharia Agrônômica em que os ingressantes podem tirar as suas dúvidas e conhecer o Programa de Educação Tutorial. - Recepção de alunos de Escola Pública, mostrando o campus, desenvolvendo atividades relacionadas à Biotecnologia em laboratório e esclarecimento de dúvidas. - Apresentação em formato semelhante a um programa de auditório, onde foram entrevistados uma funcionária da Seção de Graduação, uma estagiária da Seção de Atividades Internacionais e o presidente da Atlético Luiz de Queiroz. Assuntos abordados: Créditos (carga horária), matrícula, média ponderada, recuperação, reprovação, estágios, oportunidades no exterior (intercâmbio e dupla diplomação), apoios (moradia e alimentação) e atividades esportivas 											
Promotores da atividade: PET Biotecnologia Agrícola											
Parceiros ou colaboradores da atividade: <ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Genética - Raquel Degaspari - Seção de Graduação - DVATCOM (Divisão e atendimento a comunidade) - ACOM (Assessoria de Comunicação) - Projeto Ponte 											
Justificativa para realização da atividade: <p>Ajudar o ingressante na adaptação à Universidade e a conhecer melhor o curso e a sua profissão. Contribuir no desenvolvimento do tema central do PET desses últimos dois anos que é "Formação do Engenheiro Agrônomo", buscando a melhoria da graduação.</p> <p>Incentivo aos alunos de Escolas Públicas a fim de aumentar o número de inscritos nas IES.</p>											
Resultados esperados com a atividade: <p>Espera-se ajudar no esclarecimento das dúvidas dos ingressantes de todos os cursos da ESALQ, assim como aproximá-los da realidade acadêmica e incentivá-los a criar um pensamento crítico em relação à própria formação e como a Universidade contribui para isso, reduzindo assim a evasão escolar.</p> <p>Aproximação dos alunos de Ensino Médio com os cursos da ESALQ e incentivo à entrada nas IES.</p>											
Resultados alcançados com a atividade: <p>Estímulo aos estudantes de escola pública e estabelecimento da importância de se realizar um curso superior. Esclarecimento de dúvidas sobre a estrutura do curso de Engenharia Agrônômica</p>											
Comentário geral: <p>Vemos como importante a realização periódica dessa atividade pela falta de conhecimento dos estudantes sobre as oportunidades tanto na ESALQ (especialmente para os ingressantes) quanto nas outras IES (para os alunos de Escola Pública).</p>											
Natureza da Atividade Realizada: Estudo da Realidade Agrônômica											

Tema: A formação do Engenheiro Agrônomo											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Público Alvo: Integrantes do PET-Biotecnologia Agrícola e estudantes de graduação.											
Descrição da Atividade: Como tema central do planejamento do grupo, o estudo da formação do Engenheiro Agrônomo contou com atividades de vários tipos. Para construir o conhecimento dos seus membros, periodicamente realizaram-se seminários e leituras que abordaram assuntos como Biomas Brasileiros, Projetos Políticos Pedagógicos de cursos de Engenharia Agrônômica, Leis de Uso da Terra, Qualidades Pessoais e Profissionais requeridas pelo mercado, Uso de transgênicos na Agricultura, Sustentabilidade etc. Baseado nos resultados obtidos com estas abordagens o grupo lecionou ainda uma aula na disciplina de Introdução à Engenharia Agrônômica, contribuindo para o esclarecimento dos ingressantes, buscando aumentar o interesse do estudante para com o curso e diminuir a evasão escolar. Além disto, o grupo realizou visita à Unidade de Produção Orgânica, evidenciando o caráter diversificado da atuação profissional, que não se restringe a uma única forma de prática agrícola. Para contribuir ainda com a IES, os bolsistas receberam em eventos estudantes de escolas públicas, oportunidade em que realizaram experimentos na área de biotecnologia, como fermentação, extração de DNA e descrição de genótipos dominantes e recessivos, mostrando também para os alunos de ensino médio uma das áreas de atuação do profissional do curso de Engenharia Agrônômica.											
Promotores da atividade: PET-Biotecnologia Agrícola.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Coordenação de Curso de Engenharia Agrônômica, Diretoria da Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz", Comissão de Graduação, Fazenda Terra Ecológica, Assessoria de Comunicação.											
Justificativa para realização da atividade: Considerando o grande e crescente campo de atuação do Engenheiro Agrônomo, muitos são os questionamentos a respeito dos objetivos da atuação deste profissional. Pensando nesta problemática, as atividades realizadas dentro deste tópico de trabalho buscaram retratar com lucidez o que é ser um Engenheiro Agrônomo, quais são os resultados esperados do seu trabalho e onde encontram-se as suas áreas de atuação. Os trabalhos procuraram evidenciar o caráter multidisciplinar da profissão do Engenheiro Agrônomo, distribuída nos aspectos Técnicos, Econômicos, Políticos, Sociais, Ambientais, Pessoais, contribuindo assim para que o estudante construa uma formação que aborde estes todos estes pontos, evitando assim a indesejada especialização precoce.											
Resultados esperados com a atividade: <ul style="list-style-type: none"> - Visualização das diversas áreas de atuação do profissional de engenharia agrônômica; - Exposição das informações levantadas e do conhecimento adquirido na aula de Introdução à Engenharia Agrônômica; - Construção de uma opinião sobre a agricultura nacional. 											
Resultados alcançados com a atividade: <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição de conhecimentos sobre a profissão do Engenheiro Agrônomo; - Compressão da futura área de atuação profissional; - Interação sólida com o curso de graduação; - Constatação dos desafios do profissional frente à agricultura nacional. 											
Comentário geral: Ao final de um ano de trabalho o grupo visualiza que sua atuação resultou em sólidos avanços. Os											

estudantes, a partir de um melhor conhecimento da sua profissão, adquirem bases para direcionar a sua formação, nota a importância da atividade que irá desenvolver após a formatura e passa a problematizar a estrutura do seu curso, contribuindo com sugestões que podem resultar na melhoria do curso de graduação. Neste ano, por exemplo, construímos uma proposta de alteração da disciplina de Introdução à Engenharia Agrônômica. Estas diversas atividades resultaram no convite do coordenador para que o grupo participe da CoC Engenharia Agrônômica, o que sem dúvida é uma forma de reconhecimento do nosso trabalho, que tem como objetivo maior a melhoria da formação e do curso de graduação.

Natureza da Atividade: Apresentação da profissão para os estudantes

Tema: USP e as profissões

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X							

Descrição da atividade:

Os integrantes do PET Biotecnologia Agrícola contribuíram com o evento, organizado pela Comissão de Graduação, apresentando a profissão de Engenharia Agrônômica aos estudantes pré-vestibulandos.

Responsável direto pela atividade:

Comissão de Graduação.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

PET Biotecnologia Agrícola

Justificativa para a realização da atividade:

Difundir o curso e esclarecer as possíveis dúvidas apresentadas pelos estudantes, além de compartilhar as nossas experiências com relação à graduação e vivência no campus da ESALQ.

Resultados esperados:

Aumentar a adesão ao curso de Engenharia Agrônômica, esclarecer as dúvidas sobre a profissão e incentivar a continuidade dos estudos ao nível superior.

Resultados alcançados:

Desenvolvimento da oratória dos integrantes do grupo, reflexão sobre a profissão do Engenheiro Agrônomo e maior aproximação do PET com a Comissão de Graduação e com a Coordenadoria do Curso de Engenharia Agrônômica

Comentário Geral:

O evento foi proveitoso, uma vez que ao final ocorreram vários questionamentos por parte dos estudantes de ensino médio, demonstrando que a nossa atividade foi estimulante.

Natureza da Atividade: Reflexão sobre o Programa

Tema: Imersão

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X										

Descrição da atividade:

Viagem do grupo até a Base Clarimundo de Jesus – Instituto Oceanográfico da USP onde foram realizadas reflexões sobre as pretensões com a profissão do Engenheiro Agrônomo, com que o PET contribui para os objetivos dos integrantes do grupo e sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e outros assuntos referentes à Graduação e ao Programa.

Responsável direto pela atividade:

PET Biotecnologia Agrícola

Parceiros ou colaboradores da atividade: Instituto Oceanográfico da USP
Justificativa para a realização da atividade: Esclarecer e refletir sobre as possíveis dúvidas sobre o Programa e sua contribuição para a formação dos petianos.
Resultados esperados: Integração e envolvimento do grupo com a proposta do PET e do curso de Engenharia Agrônômica.
Resultados alcançados: Trabalho em equipe e aproximação dos petianos. Planejamento de atividade para divulgação do curso de Engenharia Agrônômica e do grupo PET Biotecnologia Agrícola.
Comentário Geral: Esse tipo de atividade deve ser realizado todos os anos, uma vez que permite maior aproximação entre os integrantes do grupo para discussões e elaboração de idéias que contribuam positivamente para o PET Biotecnologia Agrícola.

Natureza da Atividade: Encontros de integrantes do Programa											
Tema: Eventos PET											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			X			X	X		X		
Descrição da atividade: Participação do Programa PET Biotecnologia Agrícola nos eventos PET – EPETUSP, Sudeste PET, ENAPET, Interagrárias.											
Responsável direto pela atividade: Programa de Educação Tutorial IES e comissão organizadora;											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Comissão de Graduação Pró-reitoria de Graduação Coordenadoria do Campus “Luiz de Queiroz”											
Justificativa para a realização da atividade: A participação nos Encontros PET serve como oportunidade de vivenciar com outros estudantes as qualidades do Programa de Educação Tutorial, com troca de experiências e aprendizado mútuo, além do estabelecimento de relações pessoais e entre os grupos participantes											
Resultados esperados: Integração e envolvimento dos grupos com a proposta do PET.											
Resultados alcançados: Integração dos grupos sobre temas importantes para a melhoria do Programa. Exposição sobre as atividades realizadas em cada grupo; troca de idéias e de experiências.											
Comentário Geral: O grupo PET Biotecnologia Agrícola busca sempre participar de todos os eventos PET, a fim de											

estabelecer contatos com outros grupos PET com diferentes atividades e experiências, permitindo a elaboração de idéias que contribuam com a proposta do Programa.

Natureza da Atividade Realizada: Contato com os profissionais de Engenharia Agrônômica.												
Tema: Encontro de Egressos.												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
							X	X	X			
Público Alvo: Integrantes do PET-Biotecnologia Agrícola.												
Descrição da Atividade: O trabalho é pautado na atualização do banco de dados dos egressos. Através de redes de contatos, como por exemplo Facebook, email e telefone, realizará o primeiro contato. Porém não restringe-se à apenas isto, busca também inserir o egresso como pessoa colaboradora para o grupo e para uma melhor aproximação das partes pretende-se a realização de uma confraternização entre egressos e atuais petianos, onde informalmente são abordados temas referente a formação profissional.												
Promotores da atividade: PET-Biotecnologia Agrícola.												
Parceiros ou colaboradores da atividade: Egressos do PET-Biotecnologia Agrícola.												
Justificativa para realização da atividade: Devido a desatualização do banco de dados dos egressos e a real necessidade da construção de uma rede de profissionais que apóie o indivíduo que está ingressando na carreira, e o desenvolvimento do relacionamento com a maior gama de profissionais também é essencial. O dialogo com o egresso é importante para que os atuais petianos possam ver qualidades na formação do profissional, quais áreas ele possa atuar e conhecer como é o dia-a-dia de um profissional dentro do mercado de trabalho.												
Resultados esperados com a atividade: Objetiva-se um melhor e efetivo relacionamento com os petianos atuais com egressos, para uma melhor formação do profissional.												
Resultados alcançados com a atividade: - Obtenção de maior quantidade de conhecimentos sobre a profissão do Engenheiro Agrônomo; - Obtenção de maior compreensão da futura área de atuação profissional; - Atualização da rede de contatos de egressos do PET-Biotecnologia Agrícola.												
Comentário geral: Apesar de poucos egressos terem participado de encontro, devido a indisponibilidade de tempo bem como a distância, a atividade foi muito proveitosa pelo fato de podermos conversar com todos e trocarmos experiências.												

3.2. Impacto na Graduação e Inovação na Graduação

Entre as atividades listadas no item 3.1, informar as três atividades consideradas mais impactantes para o curso de graduação e que proporcionaram inovação na graduação.

3.2.1. Elaboração do Projeto Político de Diretrizes Pedagógicas (PPDP) do PET Biotecnologia Agrícola.

Elaboração coletiva do Projeto Político de Diretrizes Pedagógicas (PPDP) do PET - Biotecnologia Agrícola, documento que direciona todos os princípios de funcionamento e abrange as características do programa orientando, descrevendo-o todas as atividades. A elaboração foi feita

por pesquisas e discussões dirigidas, envolvendo todos os integrantes do programa, Tutor e colaboração das Profas. Maria Angélica Pipitone e Vânia Galindo Massabni. Várias discussões de itens fundamentais à manutenção e desenvolvimento do programa foram realizadas ao longo do ano, dando base crítica aos integrantes e formando a opinião do grupo para que, no período final da atividade, fosse possível a construção do documento da maneira mais completa possível.

3.2.2. Projeto PET, Universidade e Sociedade – “UNIPET” – 2º Edição

Foram realizadas apresentações aos alunos do segundo ano do Ensino Médio de uma escola da rede pública de ensino de Piracicaba a E.E. Sud Mennucci. Na apresentação, foram levantadas questões sobre o que é a Universidade e como é o seu vestibular, e sobre as oportunidades que são oferecidas nela visando facilitar a entrada desses alunos e a sua permanência na mesma. Seguida da apresentação, houve uma discussão com os alunos fomentando sobre o tema, fazendo-os refletir sobre o futuro e sobre a carreira em que desejam seguir e como a Universidade é de extrema importância para se atingir uma carreira, uma vez que, na maioria, os alunos estão abatidos com todas suas dificuldades e vêm a Universidade pública como algo muito distante e sem perspectivas sobre o futuro profissional.

Vale destacar que a atividade foi feita em parceria com a Diretoria de Ensino da Região de Piracicaba e estava em acordo com a proposta curricular do Estado de São Paulo.

3.2.3. : "Descobrimo a Universidade"

A atividade teve o objetivo de proporcionar informações aos calouros de 2010 e esclarecer dúvidas a respeito da graduação na Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz" (ESALQ). O evento foi realizado em formato semelhante a um programa de auditório, onde foi entrevistada uma funcionária da Seção de Graduação, uma estagiária da Seção de Atividades Internacionais, dois egressos do PET Biotecnologia Agrícola, sendo que um deles deixou o grupo há bastante tempo e a outra o deixou recentemente, e dois entrevistadores bolsistas do PET. Dessa forma, os assuntos abordados foram muito diversificados, sendo comentados, por exemplo, sobre assuntos relativos a créditos (carga horária), matrícula, média ponderada, recuperação, reprovação, estágios, oportunidades no exterior (intercâmbio e dupla diplomação), apoios (moradia e alimentação) e diversos tipos de oportunidades de bolsa para os graduandos.

No decorrer do evento, buscou-se criar um ambiente favorável ao aprendizado, participação e integração dos ingressantes, pois, o principal objetivo do projeto é facilitar a adaptação dos novos universitários, reduzindo a evasão, que traz prejuízos à sociedade, de modo a estimulá-los a ter um desempenho acadêmico favorável, deste modo, melhorando a sua atuação e conhecimentos sobre Ensino, Pesquisa e Extensão.

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo (a) Tutor(a)?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique: O Tutor também foi Interlocutor USP/MEC e Presidente do CLA/USP no período, mantendo o mesmo ritmo de atividades próximas ao PET-Biotecnologia Agrícola, participando de reuniões e eventos, procurando atender a todas as demandas (por motivo de saúde esteve afastado por um mês).

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique: A carga horária reuniões semanais (executiva, de estudos e da comissão), estágio de iniciação científica, aulas de línguas estrangeiras, estudos e pesquisas bibliográficas, atividades culturais, participação e organização de eventos de caráter coletivo PET e/ou técnico - científico, como aparece consubstanciado nesse relatório.

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foram realizadas

Justifique: As atividades foram inclusive com atividades extra àquilo que foi planejado.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
- Parcial
- Não houve apoio

Justifique: A IES, a Comissão de Graduação, a CoC Engenharia Agrônômica e o Departamento de Genética/ESALQ apoiaram a realização das atividades desenvolvidas pelo grupo oferecendo condições para realização de eventos, bem como a disponibilização do espaço físico para o Grupo.

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
- Parcial
- Não houve interação

Justifique: Várias atividades realizadas guardam relação direta com o Curso de Engenharia Agrônômica e é crescente a interação com o projeto político pedagógico do curso ao qual se vincula, com o CREA e a construção de projeto político pedagógico do PET-Biotecnologia Agrícola. Mantém-se vinculação com a Coordenação do Curso de Engenharia Agrônômica, inclusive com assento no seu Conselho.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim

Justifique: Sempre foram tiradas dúvidas e prestadas informações que facilitaram o andamento dos trabalhos, especialmente quanto à plataforma Sigproj.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- (X) Excelente () Regular
() Bom () Ruim

Justifique: O grupo recebeu orientações necessárias por parte de comissões constituídas por tutores do PET/USP, com destaque para a que acompanhou e avaliou os trabalhos de construção do PPD.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

As atividades listadas no item 3.2., conforme descritas revelam a natureza da interatividade entre ensino, pesquisa e extensão.

5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2011. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

Evaluation of different species of yeasts in the production of extracellular pectinolytic enzymes and their effects during cocoa beans fermentation - Elisa Souza Domingues¹*; Gildemberg Amorim Leal Jr.; Luiz Humberto Gomes; Lia Matelli Garcia; Jose Francisco Hofling¹; Flavio Cesar de Almeida Tavares (Rev. Microbiologia, submetido)
Genetic diversity of polysporic isolates of *Moniliophthora perniciosa* (Aime; Phillips-Mora), Ferreira, LFR, Leal, GA; Gomes, LH e Tavares, FCA, Genetics and Molecular Research, aceito para publicação.

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

1. Diálogo e permanente esforço em entender as peculiaridades da transição para a vida adulta, as dificuldades de adaptação à vida universitária e as exigências da universidade diante das deficiências do ensino fundamental e médio;
2. Acompanhamento das atividades de perto, procurando trazer o estudante às obrigações através da conscientização do que seja a formação profissional;
3. Ampla discussão do planejamento e aceitação de propostas dos estudantes que gostam de se sentir comandando o próprio destino, bem como o PET.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

1. A experiência como tutor desde 1988 contribui para uma melhor visão da educação superior, não confundida com atividade de pesquisa técnico-científica. A participação no Conselho do Curso de Engenharia Agrônoma está resultando ações que estão favorecendo a revisão de vários aspectos do Curso;

2. A participação no Conselho do Curso favoreceu o desenvolvimento de alguns projetos do PET-Biotecnologia Agrícola com interface direta com o Curso;
3. Há anos o PET-Biotecnologia Agrícola vem encaminhando propostas relacionadas ao Curso, quanto à organização de disciplinas e do curso, sempre fundamentada em levantamentos de dados da graduação.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

1. Maior compreensão da postura estudantil nos anos mais recentes;
2. Tratamento dos estudantes de forma mais amigável;
3. Orientação para a busca de vocações e não para o simples gostar e desgostar.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

- 5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

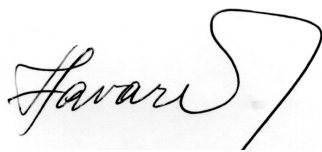
63ª Reunião Anual da SBPC Goiânia GO Ciências Agrárias - 1. Agronomia - 5. Agronomia
ESCLARECIMENTOS DO CREA PARA GRADUADOS NA ESALQ (ESCOLA SUPERIOR DE
AGRICULTURA "LUIZ DE QUEIROZ")

Matheus Luís Docema, Isabela Maria Jimenes, Flavio Cesar Almeida
Tavares, Samuel Schievano Groppo, Patrícia Tieme Miyazima

- 5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

1. Trabalho em equipe;
2. Visão sistêmica da profissão;
3. Melhor compreensão de como pode contribuir para a sociedade.

Local e Data: Piracicaba, 10 de novembro de 2011.



Assinatura do Tutor:
Flavio Cesar Almeida Tavares