

“PAE: monitoria ou estágio supervisionado em docência?”

*Professora Beatriz Appezzato da Glória
Representante do campus “Luiz de Queiroz”
na Comissão Central do PAE*

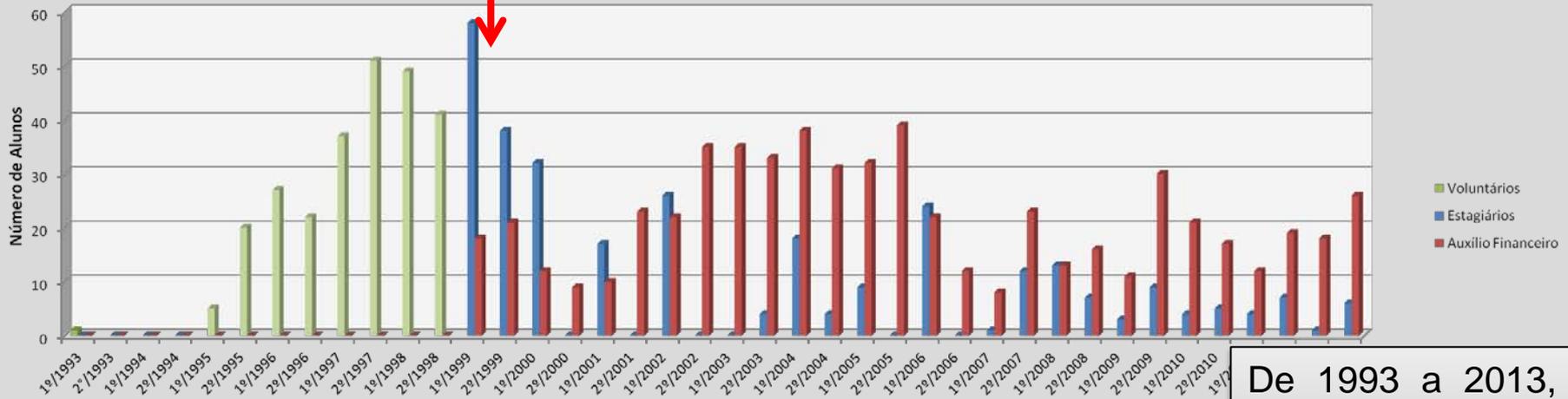
_ **1993**, por iniciativa da Professora *Myriam Krasilchik*, professora emérita da Faculdade de Educação da USP, uma das idealizadoras do PAE.

Teve como objetivo principal promover o aperfeiçoamento do ensino na nossa Universidade através da participação *voluntária*.



A Escola Superior de Agricultura “Luiz de Queiroz” (ESALQ) participa do PAE desde o início da sua implantação na USP.

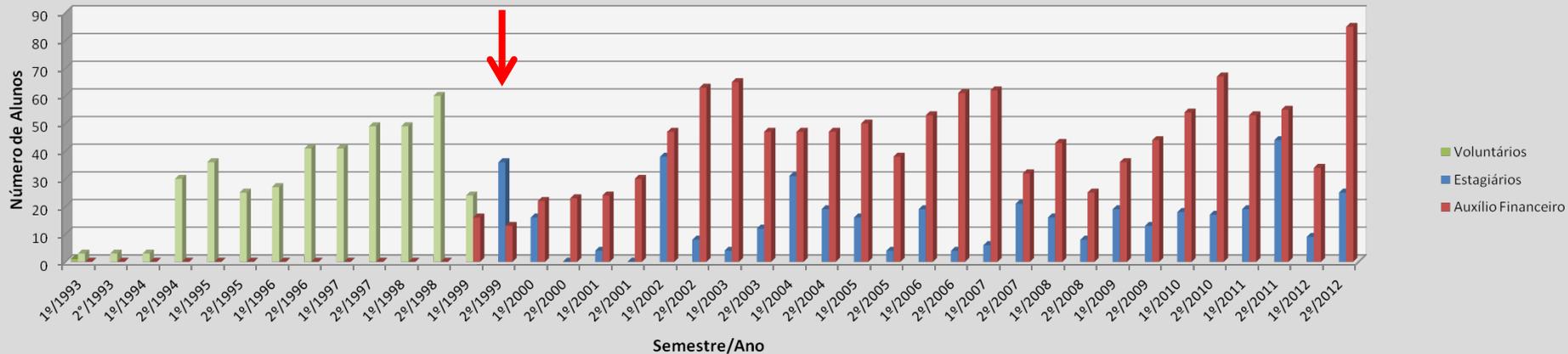
Mestrado



De 1993 a 2013, tivemos 3484 participantes do Programa PAE.

1999, possibilidade de **remuneração** §3º - O valor do auxílio será calculado com base na remuneração do docente, na categoria Assistente em RTP, incluindo-se a gratificação de mérito.

Doutorado



O caráter voluntário persiste até os dias de hoje. Exceção se faz àqueles pós-graduandos, beneficiários de bolsas CAPES, que a partir de 2000, são obrigados a se inscreverem no Programa.

Portaria Nº 76, de 14 de abril de 2010.

O PRESIDENTE DA COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES, no uso das atribuições conferidas pelo art. 26, incisos II, III e IX, do Decreto nº 6.316, de 20 de dezembro de 2007, e considerando a necessidade de evoluir na sistemática do Programa de Demanda Social, **resolve**:

ESTÁGIO DE DOCÊNCIA

Art. 18. O estágio de docência é parte integrante da formação do pós-graduando, objetivando a

Dada à exigência da CAPES, a USP entendeu que seria necessário preparar o pós-graduando, preliminarmente ao estágio.

II – para o programa que possuir apenas o nível de mestrado, a obrigatoriedade do estágio de docência será transferida para o mestrado;

III - as Instituições que não oferecerem curso de graduação, deverão associar-se a outras Instituições de ensino superior para atender as exigências do estágio de docência;

IV - o estágio de docência poderá ser remunerado a critério da Instituição, vedado à utilização de recursos repassados pela CAPES;

A ETAPA DE PREPARAÇÃO PEDAGÓGICA DO PAE DA ESALQ

A partir de 2000, passa a fazer parte do Programa PAE da USP.

A forma em que se dá a preparação era e continua sendo uma prerrogativa da Comissão do PAE de cada Unidade da USP

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA DO PAE

É a etapa do PAE da USP (Programa da USP ligado à Pró-reitoria de Pós-graduação) que possibilita ao pós-graduando vivenciar experiências da docência no ensino superior ainda no seu processo de formação.

ESALQ - Estagiários vinculados ao PAE no 2º semestre de 2013 - 136

87 disciplinas atendidas dos diferentes cursos da ESALQ:

Engenharia Agrônômica

Engenharia Florestal

Ciências Biológicas

Gestão Ambiental

Ciências dos Alimentos

Ciências Econômicas

Licenciatura em Ciências Agrárias

Administração

Total estimado de alunos de graduação que estão sendo atendidos neste semestre: 7145

ESALQ - Estagiários vinculados ao PAE no 1º semestre de 2014 - 124

Nº estagiários	ME	DO	Auxílio Financeiro	Voluntários	Nº Disciplinas atendidas
124	27	97	121	03	82

- Monitoria ou treinamento em docência no ensino superior?

DIRETRIZES DO PROGRAMA PAE – discussão das alterações

Proposta foi esclarecer as atribuições do aluno PAE e diferenciá-las da monitoria do Edital Programa de Estímulo ao Ensino de Graduação (PEEG) -01/2010

Ib. Da Etapa de Estágio Supervisionado em Docência

1. O Estágio Supervisionado em Docência caracteriza-se pela participação de estudantes de pós-graduação nas múltiplas dimensões pressupostas à docência como seguem:

- a) **Organizativa**: que diz respeito à seleção dos conteúdos curriculares e da bibliografia de apoio, seleção e organização dos recursos didáticos e outros materiais de apoio, etc;
- b) **Técnica**: que se refere à organização das atividades operacionais como lista de presença e de notas e acompanhamento das atividades práticas e teóricas, etc;
- c) **Didático-pedagógica** que envolve, por exemplo, a organização e desenvolvimento das aulas e utilização do espaço-tempo das atividades didáticas, etc;
- d) Das **relações professor/aluno**: favorecendo a organização da participação dos alunos nas aulas e atividades, estabelecimento de vocabulário adequado, e demais iniciativas que facilitem a interlocução entre o docente e os estudantes etc;
- e) **Avaliativa**: que prevê ações como a seleção dos tipos mais adequados de avaliação e elaboração dos instrumentos de avaliação, bem como a definição dos critérios avaliativos, etc.

1.1) É permitido ao aluno PAE ministrar aulas, a critério do supervisor, em número de horas correspondentes a não mais que **10% da carga horária total da disciplina**. Fica clara a proibição da substituição de docentes pelo estagiário PAE, sendo **obrigatória** a presença física do supervisor acompanhando a prática da regência do aluno.



Programa de Aperfeiçoamento de Ensino

Relatório do Estagiário

INFORMAÇÕES:

ALUNO:

Nº USP:

MESTRADO DOUTORADO

UNIDADE:

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO:

ORIENTADOR:

ESTÁGIO:

SEMESTRE: ANO:

DISCIPLINA:

(junto a qual foi desenvolvido o Estágio – código e nome completo)

CURSO(S): Ciências Biológicas Ciências dos Alimentos Ciências Econômicas
 Engenharia Agrônômica Engenharia Florestal Gestão Ambiental

DEPARTAMENTO:

SUPERVISOR:

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (detalhar):

2. AVALIAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO PLANO:

3. SUGESTÕES PARA O PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO DE ENSINO (PAE):

DATA: / /

Assinatura do Aluno

Recomendações na elaboração do Relatório:

No preenchimento dos formulários, pelo **estagiário** e **supervisor**, cabe solicitar a atenção nas orientações da Comissão:

_ **Comentar sobre a participação do estagiário em todo o processo - NÃO APENAS ELENCAR AS ATIVIDADES QUE FORAM REALIZADAS .**

_ Mencionar como foi o convívio com os estudantes, se o fato de ter sido estagiário lhe permitiu dar opiniões sobre a preparação da disciplina e, ou sobre a elaboração das provas e, ou material didático adotado.

_ Não utilizar os termos monitoria e monitor.

_ No item 3 as **SUGESTÕES são para o Programa PAE** e não para a disciplina!

_ A Ficha de Avaliação deve ser assinada pelo **próprio Supervisor**, pois o nome do Supervisor será registrado no Certificado do Estagiário. **Espera-se que o supervisor comente sobre a experiência do pós-graduando como 'estagiário em docência'.**

- Como é possível numa mesma disciplina que os alunos façam planos diferentes e, conseqüentemente, relatórios diferentes?

Avaliar a **SUA EXPERIÊNCIA** na docência **nas suas diferentes dimensões**:

- a) Organização e desenvolvimento das aulas e utilização do espaço-tempo das atividades didáticas, etc;
- b) As **relações professor/aluno**: análise da participação dos alunos nas aulas e atividades, estabelecimento de vocabulário adequado, e demais iniciativas que facilitem a interlocução entre o docente e os estudantes etc;
- c) O processo de **Avaliação**: ações como a seleção dos tipos mais adequados de avaliação e elaboração dos instrumentos de avaliação, bem como a definição dos critérios avaliativos, etc.
- d) Comentar como foi a **SUA EXPERIÊNCIA** ao ministrar aula(s), a critério do supervisor, em número de horas correspondentes a não mais que **10% da carga horária total da disciplina**.



Programa de Aperfeiçoamento de Ensino

durante o estágio foram extremamente frutíferas, tanto no diálogo com o supervisor, como na elaboração do Plano de Ensino, e no próprio decorrer das aulas. Juntamente com o supervisor, pude questionar as práticas pedagógicas, sugerir abordagens dos conteúdos previstos, avaliar semanalmente o interesse dos alunos pelos conteúdos desenvolvidos em sala de aula. Pude então, reavaliar as minhas próprias práticas pedagógicas e acrescentar um novo olhar sobre elas.

Quanto ao desempenho das atividades como estagiária, avalio como plenamente satisfatório. Ressalto que o diálogo com o supervisor foi amplamente democrático, e que tive total liberdade para sugerir, criticar e colaborar para que o Plano de Ensino saísse do papel e se edificasse em sala de aula.

A experiência do estágio foi para mim, uma reciclagem de práticas pedagógicas no exercício do diálogo com o supervisor, o que só veio somar a minha experiência em docência superior.

2 - Auxílio na preparação de material de aulas práticas: revisão e elaboração de exercícios, e organização da sala de aula informatizada (instalação de softwares e manipulação de base de dados);

No início do semestre, o estagiário ajudou o professor supervisor da disciplina a elaborar uma primeira versão de exercício, no contexto do projeto "Cidades Sustentáveis" do curso de Gestão Ambiental da ESALQ, que futuramente poderá ser inserido no conteúdo programático da disciplina.

3- Auxílio na aplicação e correção de provas, exercícios e estudos dirigidos;

Esta ação facilitou o andamento das aulas e o processo de aprendizagem por parte dos alunos. Feedbacks ao professor quanto ao desempenho dos acadêmicos nos Estudos Dirigidos e Provas permitiram um reforço do conceito em sala de aula, em tempo hábil.



Programa de Aperfeiçoamento de Ensino

O processo de planejamento para a edificação do Plano de Ensino foi cuidadoso, e a reflexão sobre como a abordagem do conteúdo programático da disciplina deveria ser realizada, foi, por si só, um exercício profícuo.

Avalio a minha experiência como estagiária do PAE como positiva, tendo cumprido as metas previstas no plano de trabalho, sendo que o único item que não foi cumprido, foi o apoio à organização de visitas técnicas, pois elas foram excluídas do plano de ensino, por ausência de datas disponíveis para a realização de viagens.

Pós-graduandos aproveitem a oportunidade de vivenciar a prática docente durante a sua formação!